Conozco personas cercanas a mí que hablan el francés 🞎. Escribo sus nombres:

Viajo o he viajado a lugares donde se habla:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **LO HAGO** | **ME GUSTARÍA** |
| campamentos |  |  |
| intercambios |  |  |
| correspondencia, correo-e, chats |  |  |
| leer revistas o libros adaptados |  |  |
| consultar páginas web |  |  |
| ver vídeos o películas |  |  |
| escuchar canciones y buscar su letra |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Cuando escucho una palabra o frase por primera vez, me gusta...

* que me la digan varias veces y repetirla luego yo 🞎
* que me hagan gestos para entenderla 🞎
* ver por escrito la palabra o la frase o ver un dibujo 🞎
* adivinar lo que significa 🞎

Cuando quiero aprender a escribir una palabra nueva, me gusta...

* leerla, intentar escribirla sin copiar y luego comprobar si la he escrito bien 🞎
* hacer un dibujo y escribir al lado la palabra 🞎
* escucharla primero, repetirla y luego escribirla varias veces 🞎
* escucharla e imaginar cómo se escribe antes de que me lo digan 🞎

Cuando hablo con los demás, para que me comprendan mejor, o cuando me faltan palabras...

* utilizo gestos 🞎
* señalo objetos e imágenes 🞎
* imito sonidos 🞎
* pienso, antes de hablar, todas las palabras y frases que necesito 🞎

 ESCUCHAR

Intento captar globalmente de qué va: busco pistas que me ayuden a adivinar la situación: el tono de la voz, las palabras importantes, etc. No me importa no entenderlo todo.

|  |
| --- |
|  |

 LEER

Me fijo en las imágenes, la presentación... todo lo que me pueda dar pistas. Luego subrayo todo lo que entiendo, porque lo conozco o se parece a otras lenguas... Después intento adivinar más palabras a través del contexto. También busco en el diccionario al final.

|  |
| --- |
|  |

 HABLAR

Yo preparo mi discurso con mucho tiempo. Primero, hago un esquema de las ideas más importantes que voy a decir. Intento imaginarme que estoy delante de los que me escucharán... A veces, si es muy importante, ensayo mi charla hablando solo o leyendo las notas en voz alta.

|  |
| --- |
|  |

 CONVERSAR

Aprendo frases hechas de memoria e intento pronunciarlas bien. Si no sé decir algo, hago gestos para hacerme entender o utilizo otras palabras parecidas... o hago una comparación: «es como un camión, pero en pequeño» o doy un ejemplo. Lo importante es salir del apuro. No importa cometer algunos errores.

|  |
| --- |
|  |

 ESCRIBIR

Primero pienso en lo que quiero decir en el texto. Luego hago una lista de ideas, palabras, todo

muy caótico. Después escribo un primer borrador; busco en el libro de texto o en el diccionario lo que no sé. Me gusta leer varias veces la redacción para corregirla y mejorarla. Tengo más tiempo para pensar y corregirme que al hablar. A veces comento mis dudas con compañeros de clase.

|  |
| --- |
|  |

*Subraya o tacha las capacidades que vas consiguiendo:*

 ESCUCHAR

A1

* comprender palabras conocidas y frases sencillas sobre mí, mi familia, mi clase y mi escuela.
* comprender palabras conocidas de rimas y canciones cuando van acompañadas de gestos e imágenes.
* reconocer las frases con las que comienza y termina un cuento o una narración.
* comprender palabras conocidas y frases sencillas de una historia.
* comprender preguntas sencillas sobre mi edad, dónde vivo y mis gustos.
* comprender preguntas e instrucciones breves para realizar las rutinas del día, para moverme por el aula, realizar tareas y manualidades.
* comprender descripciones sencillas de personas y lugares que conozco.
* reconocer el nombre de lugares conocidos de mi pueblo o ciudad, diferenciando algunos tipos de tiendas.
* comprender algunas instrucciones para llegar a un lugar del colegio y para seguir caminos en un mapa o plano sencillo.

A2

* reconocer el estado de ánimo de las personas que me hablan según la entonación que utilizan.
* reconocer cuándo se habla en pasado, presente o futuro sobre temas que he trabajado o que conozco.
* comprender lo que sucede en una historia que me cuentan identificando los rasgos de humor y los sentimientos de los personajes.
* comprender lo que sucede en una película o programa de dibujos animados y algunos detalles y las frases que dicen los personajes.

 LEER

A1

* asociar palabras a imágenes relacionadas con temas que conozco.
* asociar símbolos a mensajes o instrucciones en tableros de juego y juegos de ordenador.
* leer en voz alta algunas palabras que he practicado.
* leer y comprender frases cortas que he practicado sobre datos personales, gustos, aficiones de compañeros/as y amigos/as.
* leer algunos fragmentos de cuentos y rimas sencillas.
* deducir el significado de palabras y expresiones utilizando las imágenes que las acompañan.
* leer y comprender instrucciones sencillas en carteles y rótulos, en notas escritas, felicitaciones e instrucciones sencillas.
* leer descripciones sencillas para identificar a compañeros, amigos y personajes
* en cuentos e historias.

A2

* utilizar mi libro o una lista de vocabulario para buscar el significado de palabras queno conozco.
* leer y comprender postales cortas y notas.
* seguir los pasos que me indican por escrito para hacer un trabajo manual, o los pasos de una receta para preparar un plato sencillo.
* leer con la entonación adecuada, cuentos cortos que el profesor ha leído antes en clase.
* leer y adivinar el significado de palabras nuevas.
* diferenciar las partes más importantes de una lectura o historia, los personajes y los lugares.
* leer y comprender algunas ideas en artículos de revistas, folletos publicitarios, cartas, correos electrónicos y páginas web.
* leer esquemas sobre temas conocidos.

 HABLAR

A1

* repetir, imitando los sonidos y las palabras que escucho.
* señalar y decir el nombre de personas, lugares y objetos del colegio.
* reproducir frases cortas de memoria, partes de poemas y cadenas de palabras.
* cantar canciones y recitar rimas en grupo, si las he escuchado varias veces, imitando el ritmo y la entonación.
* cantar canciones que he escuchado imitando los sonidos y decir estrofas de memoria sin ayuda.
* saludar, despedirme y pedir ayuda a los demás.
* decir algunas cosas sobre mí: cómo me llamo, mi edad, dónde vivo, cómo soy, cómo voy vestido, lo que me gusta, si tengo hermanos y hermanas.

A2

* disculparme y ofrecer ayuda.
* decir cómo me siento ante una situación.
* comenzar una conversación con amigos o conocidos, preguntando qué cosas les gustan.
* decir una rima, un poema, un trabalenguas o una retahíla, si la he practicado.
* decir algo que va a pasar.
* hablar del tiempo que hace y utilizar expresiones temporales.
* hablar de mis horarios del colegio.

 CONVERSAR

A1

* saludar y presentar a mis compañeros y a otras personas.
* pedir algo por favor y dar las gracias.
* pedir permiso para hacer algo y pedir prestado algo que necesite.
* conversar con mis compañeros sobre mí mismo, diciendo mi nombre, edad,
* dónde vivo, mi número de teléfono, mis gustos y aficiones.
* mantener el contacto visual con la persona que me habla.
* comprender a alguien que me pregunta mi nombre, edad, dónde vivo
* lo que me gusta.
* comprender a alguien que me dice su nombre, su edad, dónde vive o lo que le gusta.
* usar palabras y gestos para hacerme comprender en juegos y en descripciones
* de objetos y personajes.
* utilizar los gestos y el tono adecuados para mostrar agrado, desagrado, acuerdo o desacuerdo.

A2

* hacer preguntas sobre el significado de las palabras.
* describir físicamente a compañeros/as, amigos/as y personajes famosos.
* preguntar a otra persona sobre sus gustos, aficiones y familia.
* hacer preguntas sobre personajes famosos.
* pedir que me repitan las cosas y que me hablen más despacio.
* conversar con alguien utilizando expresiones adecuadas por ejemplo, para comprar un billete de autobús, tren, un artículo en una tienda o pedir el menú en un restaurante.

 ESCRIBIR

A1

* escribir mis datos personales: nombre, mi edad y dónde vivo.
* escribir el nombre de objetos de mi clase, mi escuela, mi casa y mi familia.
* describir mis gustos y aficiones por escrito.
* escribir notas con mensajes breves a mis compañeros y amigos en juegos y
* simulaciones.
* escribir instrucciones sencillas.
* escribir expresiones de agradecimiento y disculpa.
* escribir y dibujar carteles para poner en distintos lugares de la clase: “biblioteca de clase” o “nuestros proyectos”.
* escribir horarios y calendarios.

A2

* escribir postales de felicitación y cartas breves a un amigo/a o a un familiar.
* escribir postales felicitando las principales fiestas y celebraciones a un amigo/a y a un familiar.
* escribir una carta, una postal o un correo electrónico saludando al destinatario,
* preguntando cómo está, pidiéndole que me escriba y despidiéndome de forma adecuada.
* escribir una postal describiendo el lugar donde estoy o las actividades que realizo.
* escribir una historia corta con ayuda de un modelo y de imágenes.
* describir lo que veo en una ilustración.